

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра "Менеджмент, маркетинг и реклама"

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Е. Ю. Меркулова

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.1 Управление проектами

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Управление государственными и частными предприятиями

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Гладышева Алла Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» января 2016 г. № 7).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Менеджмент, маркетинг и реклама" «11» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- организационно-управленческая
 - участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой)
 - участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации
 - планирование деятельности организации и подразделений
 - формирование организационной и управленческой структуры организаций
 - организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ
 - разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)
 - контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников
 - мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей
 - участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы)

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-6 Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Знает и понимает: методологию управления проектами согласно современным стандартам управления проектом, основные термины и определения, относящиеся к управлению проектами. современные программные средства управления проектами.
		Умеет (способен продемонстрировать): определять цель проекта, ключевые ограничения проекта, распределять ресурсы между задачами проекта, разработать структуру проекта и план управления проектом
		Владеет: навыками управления проектами, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций и навыками внедрения организационных изменений

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		6	7	6	7
1	Инновационный менеджмент		+		+
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Управление проектами» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Управление проектами» изучается в 6, 7 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

Заочная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	252	252
Контактная работа	94	36
Лекции (Лекции)	38	14
Практические (Практ. раб.)	56	22
Самостоятельная работа (СР)	122	203
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Введение в управление проектами	4	2	4	2	8	12	собеседование, опрос
2	Современное состояние методологии управления проектами	4	2	4	2	8	12	собеседование, опрос

3	Стратегическое управление проектами	6	2	6	4	8	12	собеседование, опрос
4	Жизненный цикл проекта и программы	6	2	6	4	8	12	собеседование, опрос; Реферат
7 семестр								
5	Инструменты планирования проекта	4	2	8	2	18	30	собеседование, опрос
6	Управление проектом по временным параметрам	2	-	Пп 6	Пп 2	18	32	собеседование, опрос; Практическое задание для практической подготовки
7	Управление коммуникациями проекта	4	2	8	2	18	33	собеседование, опрос
8	Управление стоимостью проекта	4	2	8	2	18	30	собеседование, опрос
9	Управление проектами и программами различного типа	4	-	6	2	18	30	собеседование, опрос; Тестирование

Тема 1. Введение в управление проектами (ПК-6)

Лекция.

Цели, задачи и структура курса. Основные понятия: проект, управление проектом.

Роль и значение управления проектами в современном мире. Место и роль управления проектами в управленческой деятельности. Системное представление управления проектами. Состояние и развитие управления проектами.

Понятие проекта и программы. Существующие трактовки понятия проект. Признаки проекта. Проект и программы как объекты управления, их характеристики

Разновидности и классификация проектов и программ. Особенности различных видов проектов и программ.

Понятие критериев успеха и неудач проекта. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. Требования к критериям и основные типы критериев. Взаимосвязь и независимость критериев успеха и неудач проекта. Примеры успешных и неудачных проектов.

Понятие структур проекта. Принципы структурной декомпозиции проекта. Правила построения структур проекта. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП.

Понятие окружения проекта. Ближнее и дальнее окружение проекта. Внутренняя среда проекта. Влияние окружения на разные типы проектов. Примеры окружения проектов и их анализ. Понятие участников проекта. Состав участников проекта. Роль и функции основных участников. Взаимодействие участников проекта. Примеры определения состава участников проекта. Понятие команды проекта. Основные задачи команды проекта. Состав и функции членов команды проекта. Формирование и развитие команды проекта. Примеры состава команд проекта.

Место и роль управляющего проектом. Современные требования к менеджеру проекта. Права и обязанности менеджера проекта. Основы профессионального мастерства управляющего проектом. Этический кодекс менеджера проекта. Квалификация и сертификация менеджера проекта.

Понятия и разновидности организационных структур проекта. Зависимость организационной структуры проекта (OBS) от структурной декомпозиции проекта (WBS). Понятие матрицы распределения ответственности в проекте. Примеры организационных структур проектно-ориентированных организаций. Понятие процессов в управлении проектами. Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Примеры процессов в управлении проектами. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта. Основные задачи, решаемые на разных стадиях управления проектом. Примеры. Понятие и назначение информационных технологий в проекте. Различные аспекты информационных технологий. Совместимость информационных технологий в проекте. Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики. Программные средства для управления проектами. Их функциональные возможности и критерии выбора программных средств. Характеристика состояния рынка программных продуктов по управлению проектами.

Практическое занятие.

Вопросы для подготовки:

Охарактеризуйте многоаспектность термина «проект».

1. Перечислите основные отличительные характеристики проекта.
2. Классифицируйте проекты по различным признакам.
3. Раскройте значение категории «Управление проектами».
4. В чем заключается методологическая составляющая процесса управления проектом?
5. В чем заключается основная роль менеджера проекта?
6. Дайте определение и определите роль жизненного цикла проекта в управлении проектом.
7. Охарактеризуйте взаимосвязь понятий проект-программа-портфель

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте проектную идею (в свободной форме): Цель, задачи, основные ожидаемые результаты проекта.
2. Разработайте карту стейкхолдеров проекта, охарактеризуйте их роль и степень влияния на реализуемость проекта.

Тема 2. Современное состояние методологии управления проектами (ПК-6)

Лекция.

Методология управления проектами: определение и структура. Составляющие методологии управления проектами. Классификация профессиональных стандартов управления проектами. Основные подходы к управлению проектами: логико-структурный, интегрированный, системный. Основные стандарты по управлению монопроектами. Сравнительный анализ международных стандартов по управлению проектами. Сравнительный анализ международных стандартов по управлению программами.

Практическое занятие.

1. Окружение проекта, особенности формирования.
2. Роль различных заинтересованных сторон в реализации проекта
3. Содержание процесса управления проектом согласно теории менеджмента
4. Системный подход к управлению проектом
5. Функциональное содержание процесса управления проектом
6. Дайте определение понятию организационная структура проекта?
7. Дайте характеристику проектной организационной структуре? Проведите сравнение ее с другими организационными структурами?
8. Процесс отбора проектов. Основные методы отбора проектов.
9. Модели ранжирования проектов
10. Экономические методы отбора проектов
11. Выбор портфеля проектов. Балансирование портфеля проектов.
12. Метод реальных вариантов выбора (опционы).

Задания для самостоятельной работы.

1. Напишите задание на разработку проекта с позиции заказчика проекта.
2. Предложите несколько проектов которые могли бы составить конкуренцию вашему проекту. По каким параметрам ваш проект мог бы выиграть, а по каким проиграть этим проектам?

Тема 3. Стратегическое управление проектами (ПК-6)

Лекция.

Термины и определения теории систем в проектной сфере. Элемент системы. Виды связей в проектных системах. Структура, среда, цели проекта. Процесс как элемент системы управления проектами. Показатели как элементы проектной системы. Системная модель управления проектами. Общая компоновка проектной системы. Причины внедрения системы управления проектами в организации. Организационные изменения при внедрении СУП. Этапы внедрения системы управления проектами на предприятии. Методология управления проектами для организации. Информационная система управления проектами как средство автоматизации процессов управления проектами компании. Функции проектного офиса компании при внедрении и развитии системы управления проектами.

Практическое занятие.

1. Группа процессов инициации. Устав проекта.
2. Значение устава проекта для команды проекта
3. Техническое задание на проект. Отличие от устава проекта.
4. Значение и роль куратора проекта
5. SWOT-анализ проекта. Значение и особенности проведения.
6. Планирование проекта. Общая характеристика этапов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте техническое задание или устав проекта. Опишите, почему вами был выбран именно устав или именно тех. задание.
2. Проведите SWOT-анализ вашего проекта?

Тема 4. Жизненный цикл проекта и программы (ПК-6)

Лекция.

Понятия жизненного цикла и фаз проекта. Общая структура жизненного цикла проекта. Разновидности и примеры жизненных циклов проектов.

Взаимосвязь жизненных циклов проекта, продукта и организации. Состав и содержание работ основных фаз жизненного цикла проекта. Понятие и назначение вех и контрольных событий в проекте. Примеры построения жизненных циклов проектов.

Общая характеристика жизненного цикла программы. Фаза идентификации. Фаза определения (разработки) программы. Фаза управления траншами программы. Создание возможностей. Реализация бенефитов. Управление подготовкой передачи результатов программы в операционную деятельность. Управление передачей результатов. Управление адаптацией результатов программы в бизнес-операциях. Фаза закрытия программы. Объявление о закрытии программы. Заключительный обзор программы.

Практическое занятие.

1. Необходимость структуризации проекта. Основные структуры проекта.
2. Общая характеристика WBS
3. Преимущества и недостатки WBS
4. Основные правила разработки WBS
5. Уровни детализации, иерархичность работ проекта
6. Взаимосвязь между риском проекта и WBS
7. Сложности разработки и этапы разработки WBS

Задания для самостоятельной работы.

Разработайте иерархическую структуру работ (WBS) для вашего проекта. Выделите уровни WBS, основные пакты работ. Разработка WBS требует группового участия. Дома разработайте свой вариант WBS вашего проекта. На занятии в группе обсудите варианты WBS предлагаемые членами вашей команды и разработайте единый вариант структуры декомпозиции работ, согласуйте его с преподавателем.

Тема 5. Инструменты планирования проекта (ПК-6)

Лекция.

Планирование проекта. Процессы планирования. Их место и роль среди процессов управления проектами. Виды планов (стратегические, текущие, оперативные). Основные и вспомогательные процедуры планирования. Принципы планирования. Последовательность шагов календарного планирования. Понятия предметной области проекта и управления предметной областью проекта. Стадии процесса управления предметной областью проекта. Основные задачи стадий процесса управления предметной областью проекта. Структурная декомпозиция проекта как основа определения предметной области проекта.

Практическое занятие.

1. Синергизм проектных команд
2. Пятиступенчатая модель развития команды
3. Факторы, влияющие на развитие команды
4. Особенности создания высокоэффективных проектных команд
5. Проектные совещания: особенности проведения, технологии подготовки
6. Эффективное видение проекта
7. Трудности проектных команд
8. Модель принятия решений в проектной ситуации (модифицированная модель Врума и Джаго)

Задания для самостоятельной работы.

Опишите деятельность вашей проектной команды. Определите на какой стадии сейчас находится ваша команда. Что необходимо предпринять для развития команды. С какими трудностями проектных команд сталкивается ваша команда.

Тема 6. Управление проектом по временным параметрам (ПК-6)

Лекция.

Понятие управления проектом по временным параметрам. Определение календарного плана проекта и его разновидности. Понятия временных параметров и критериев в управлении проектами. Стадии процесса управления проектом по временным параметрам. Основные задачи стадий процесса управления проектом по временным параметрам. Модели, методы и процедуры управления проектом по временным параметрам. Примеры построения модели расчета календарного плана. Оценка

Система и инструменты управления сроками проекта. Диаграмма Ганта. Диаграмма контрольных событий. Система управления расписанием проекта. Основы сетевого моделирования. Простое отношение предшествования. Сетевые диаграммы. Метод критического пути (МКП): общая характеристика метода, модели с дискретным и непрерывным временем, МКП в моделях с простым отношением предшествования, МКП в сетях с обобщенными связями. Основные формулы и оценка расписания проекта по методу критического пути. Критический путь и критические работы в сетях с обобщенными связями. Метод оценки и анализа программ (PERT). Математические основы PERT. Анализ расписания проекта. Алгоритм PERT. Особенности и ограничения PERT. Оптимизация расписания проекта.

Практическое занятие.

1. Сетевое планирование: история, основные методы, сфера применения.
2. Расписание проекта: элементы, подходы к разработке.
3. Основные правила разработки сетевого графика проекта по методу диаграмм предшествования
4. Технология построения сетевого графика
5. Другие методы сетевого планирования

Задания для самостоятельной работы.

Разработайте сетевой график проекта для проведения его анализа. Для построения графика можно использовать «метод желтых наклеек».

Тема 7. Управление коммуникациями проекта (ПК-6)

Лекция.

Организация успешной команды проекта. Управление развитием и деятельностью команды проекта. Примеры.

Понятие управления конфликтами в проекте. Причины конфликтов. Понятие кризиса. Способы разрешения конфликтов. Примеры.

Понятие управления коммуникациями в проекте. Стадии процесса управления коммуникациями в проекте. Основные задачи стадий процесса управления коммуникациями в проекте. Виды коммуникаций. Проектирование информационного обеспечения в проекте. Разработка системы учета и отчетности в проекте. Документирование и архивирование выполненных работ проекта. Примеры.

Практическое занятие.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение коммуникации.
2. Что такое управление коммуникациями в проекте?
3. Какие типы коммуникаций вы знаете? Приведите примеры.
4. В чем сходство и различие подходов к управлению коммуникациями различных международных организаций управления проектами?
5. Какие факторы влияют на эффективность коммуникаций в проекте?
6. Что такое логико-информационная схема? Приведите пример.
7. Совещания как особая форма коммуникаций в проекте: цели, виды, основные этапы. Особенности традиционных и виртуальных совещаний.
8. Что такое стейкхолдеры (заинтересованные стороны) проекта?
9. Матрица стейкхолдеров: назначение и применение.
10. План управления коммуникациями и взаимодействием: назначение, основные разделы, разработка.
11. Что должен учитывать менеджер проекта при разработке плана коммуникаций и взаимодействий?

Задания для самостоятельной работы.

Разработайте матрицу ответственности для разрабатываемого вами проекта. Подготовьте план проведения проектного совещания по своему проекту.

Тема 8. Управление стоимостью проекта (ПК-6)

Лекция.

Управление стоимостью проекта как процесс. Оценка стоимости проекта. Разработка смет проекта. Использование иерархической структуры работ для оценки проекта «снизу вверх». Разработка бюджета проекта. Метод освоенного объема.

Практическое занятие.

1. Как формируется бюджет проекта?
2. Что представляет собой управление стоимостью проекта как процесс?
3. Какие показатели могут быть рассчитаны на основе метода освоенного объема?
4. Как формируется бюджет портфеля проектов?

Задания для самостоятельной работы.

Проведите оценку стоимости вашего проекта по выбранному методу(внизу-вверх, или EVP)

Тема 9. Управление проектами и программами различного типа (ПК-6)

Лекция.

Управление государственными программами и проектами. Роль методов проектного управления в работе государственных органов РФ.

Порядок разработки государственной программы. Порядок решения задачи сетевого планирования. Управление, контроль реализации и оценка эффективности госпрограмм.

Управление инновационными проектами. Основные особенности инновационных проектов. Определение термина «инновационный проект». Основные отличия ИНП. Классификация инновационных проектов. Проектное управление инновациями.

Применение стандартов управления проектами к УИНП. Управление интеграцией инновационного проекта. Управление содержанием инновационного проекта. Управление расписанием инновационного проекта. Управление стоимостью инновационного проекта. Управление качеством инновационного проекта. Управление человеческими ресурсами инновационного проекта. Управление коммуникациями инновационного проекта. Управление рисками инновационного проекта. Управление поставками инновационного проекта.

Практическое занятие.

1. Приведите примеры федеральных целевых программ.
2. Как прогнозируется стоимость государственной программы?
3. Каким образом осуществляется мониторинг и контроль государственных программ?
4. В чем состоят ключевые особенности управления инновационным проектом?
5. Какие существуют виды (типы) инновационных проектов?
6. Как повлияет «интенсивность» инновации на ход реализации инновационного проекта с позиции его целей, уровня неопределенности и уровня развития технологий компании?
7. В каких случаях проектное управление инновациями особенно востребовано?
8. Каким образом личные характеристики менеджеров проекта влияют на ход реализации инновационных проектов?
9. В чем заключается смысл модели NTCP и как она совместима с личными характеристиками проектных менеджеров?
10. В чем причина невозможности прямого использования стандартов управления проектами для управления инновациями?
11. Как типы организационных структур компании влияют на проектное управление инновациями?
12. Какими элементами представлена система учета затрат и доходов управления ИНП?
13. В чем особенности процесса оценки и распределения расходов и доходов ИНП?
14. В чем состоят трудности организации управления поставками ИНП?

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте итоговую презентацию для выступления на дискуссии.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Введение в управление проектами	собеседование, опрос	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>7-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного права</p> <p>3-6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного права.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------------------------	----------------------	----	---

2.	Современное состояние методологии управления проектами	собеседование, опрос(контрольный срез)	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>7-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного права</p> <p>3-6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного права.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---	----	---

3.	Стратегическое управление проектами	собеседование, опрос	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>7-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного права</p> <p>3-6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного права.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------------------------	----------------------	----	---

4.	Жизненный цикл проекта и программы	собеседование, опрос(контрольный срез)	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>7-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного права</p> <p>3-6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного права.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------------------	---	----	---

		Реферат	40	<p>Реферат – это один из видов научно-исследовательской работы, выполняемой студентом.</p> <p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.</p> <p>Новизна текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) четкость авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. <p>Степень раскрытия сущности вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) соответствие содержания теме и плану реферата; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). <p>Обоснованность выбора источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). <p>Соблюдение требований к оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата. <p>Критерии оценивания:</p> <p>10-40 баллов – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>4- 9 балла – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Менее 3 баллов – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.</p> <p>Баллы не начисляются – реферат студентом не представлен.</p>
5.	Посещаемость		10	100% посещаемость занятий

6.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20; решение кейсов по курсу – 10 баллов за кейс.
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	90	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
8.	Итого за семестр	100	

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Инструменты планирования проекта	собеседование, опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>7-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного права</p> <p>3-6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного права.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------------------	----------------------	----	---

2.	Управление проектом по временным параметрам	собеседование, опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>7-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного права</p> <p>3-6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного права.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------------	----	---

		<p>Практическое задание для практической подготовки</p>	<p>Проект в рамках деятельности организации – «полный цикл» исследования в рамках актуальной проблематики организации, выполненный во время практики – от составления программы исследования, его проведения до презентации полученных результатов и разработки рекомендаций. При определении уровня достижений обучающихся по проекту особое внимание обращается на следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используется основная современная литература по проблеме; - дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта ее исследования; - приведены результаты предпроектного исследования; - показано умение применять различные социологические методики, работать с полученными результатами, наглядными материалами, - сделаны выводы и даны практические рекомендации; - продемонстрировано умение аргументировано отвечать на вопросы при защите проекта; - работа правильно оформлена (презентация, орфография, стиль, цитаты, ссылки и т. д.); - все этапы выполнены в срок. <p>8-10 баллов – группа провела грамотное исследование на основе правильно составленной программы с учетом современных тенденций развития менеджмента. Грамотно определены объект и предмет исследования, задачи исследования. Выборка репрезентативна. Результаты представлены в полном объеме, проведен сравнительный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы и разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике. В работе принимала участие вся группа</p> <p>5-7 баллов - группа провела социологическое исследование на основе программы, используя современные тенденции развития социологии. Объект и предмет исследования, задачи исследования определены с некоторыми отступлениями от правил. Выборка репрезентативна. Результаты представлены в полном объеме, проведен не полный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы или разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике с отдельными доработками. В работе принимала участие вся группа</p> <p>Менее 5 баллов - группа провела социологическое исследование с некоторыми ошибками, которые были допущены при составлении программы исследования или определения объекта и предмета исследования, выборки, анализа результатов. Не представлен сравнительный анализ авторских результатов и вторичных результатов. Результаты представлены не в полном объеме, выводы и рекомендации нуждаются в доработке. В работе принимала участие не вся группа</p>
--	--	---	---

3.	Управление коммуникациями проекта	собеседование, опрос(контрольный срез)	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>7-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного права</p> <p>3-6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного права.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------------------------	---	----	---

4.	Управление стоимостью проекта	собеседование, опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>7-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного права</p> <p>3-6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного права.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------------------	----------------------	----	---

5.	Управление проектами и программами различного типа	собеседование, опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>7-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного права</p> <p>3-6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного права.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Время ответа на вопросы теста составляет 45 минут.</p> <p>Тест содержит 30 вопросов:</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте.</p> <p>9 баллов – студент правильно отвечает на 90% вопросов в тесте.</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 80% вопросов в тесте.</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 70% вопросов в тесте.</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 60% вопросов в тесте.</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 50% вопросов в тесте.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 40% вопросов в тесте.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 30% вопросов в тесте.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 20% вопросов в тесте.</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 10% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 10% правильных ответов – баллы не начисляются.</p>
6.	Посещаемость		10	100% посещаемость занятий

7.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20; решение кейсов по курсу – 10 баллов за кейс.
8.	Ответ на экзамене	30	От 22 до 30 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя; От 16 до 21 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками; От 8 до 20 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы; От 1 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	60	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическое задание для практической подготовки

Тема 6. Управление проектом по временным параметрам

Определить и разработать график разработки и реализации проекта в организации, согласно её специфики

Реферат

Тема 4. Жизненный цикл проекта и программы

- 1 Виды и классификация проектов
- 2 Место и роль проектов в деятельности организации
- 3 Проектно ориентированное управление
- 4 Управление государственными целевыми программами
- 5 Управление проектами в государственно-частном партнерстве
- 6 Жизненный цикл проекта □ Организационная структура проекта
- 7 Выбор организационной формы проекта
- 8 Группы процессов управления проектами
- 9 Процессы планирования проекта
- 10 Планирование поставок

собеседование, опрос

Тема 1. Введение в управление проектами

- 1 Проект и его определение.
- 2 Признаки, характеризующие проект.
- 3 Отличие проекта от производственной системы.
- 4 Ограничения проекта. Основные элементы проекта.
- 5 Сущность управления проектами.
- 6 Базовые варианты схем управления проектами

Тестирование

Тема 9. Управление проектами и программами различного типа

Выберите один из вариантов ответа.

1. Проекты, как правило, НЕ имеют отличительный признак такой как:
 - 1) зависят от наличия ресурсов
 - 2) обладают комплексной структурой
 - 3) не ограничены во времени и сроках осуществления
 - 4) свободны от иерархических структур
 - 5) ориентированы на результат и достижение успеха
2. Предметом менеджмента проектов является:
 - 1) управление проектом
 - 2) планирование и осуществление проектов
 - 3) создание программы
 - 4) формирование портфеля проектов

3. Временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов это:

- 1) офис управления проектами
- 2) план
- 3) проект
- 4) бизнес проект

4. Менеджмент проектов отличается от функционального менеджмента тем что:

- 1) присутствует монотонность в работе
- 2) использует планирование распределения позиций
- 3) ориентирован на рабочий процесс
- 4) использует постоянный персонал
- 5) ориентирован на результат

5. В результате реализации проекта может получиться:

- 1) новая бизнес-функция
- 2) продукт, как элемент другого изделия или конечное изделие
- 3) способность предоставлять услуги
- 4) результаты (данные, документы)
- 5) все варианты верны

6. Управление проектами согласно PMBOK выполняется с помощью:

- 1) применения и интеграции объединенных в 5 групп 18 процессов
- 2) применения и интеграции логически сгруппированных 42 процессов
- 3) применения и интеграции логически сгруппированных 42 процессов, объединенных в 5 групп процессов
- 4) планирования и инициации

7. Приложение знаний, навыков, инструментов и методов к работам проекта для удовлетворения требований предъявляемых к проекту, это

- 1) планирование проекта
- 2) управление проектами
- 3) мониторинг проектов
- 4) техническое задание на проект
- 5) инициирование проекта

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-6)

1. Понятие проект
2. Менеджмент проектов
3. Менеджер проекта. Характеристики особенности.
4. Жизненный цикл проекта
5. Понятие проекта, программы, портфеля
6. Офис управления проектом
7. Подходы к управлению проектами. Важность управления
8. Системный подход к управлению проектом
9. Интегрированный подход к управлению проектами

10. Классификация проектов.
11. Связь проектов со стратегическим планом
12. Система общего отбора и приоритетов проектов
13. Модель выбора проектов
14. Этапы определения проекта
15. Разработка технического задания на проект
16. Структурирование работ по этапам
17. Подсчет затрат и разработка смет на проект
18. Понятие проект. Основные характеристики, результаты, значение в менеджменте.
19. Управление проектами. Корпоративные системы управления проектами. Менеджмент проектов.
20. Ключевые ограничения проекта. Матрица приоритетов проекта.

Типовые задания для зачета (ПК-6)

Задание . Необходимо рассмотреть любой проект на ваше усмотрение (н-р, открытие интернет-магазина, проведение конференции и т.д.), используя свод знаний по управлению проектами

PMBoK.

1. В Своде знаний по управлению проектами выделяется четыре фазы жизненного цикла проекта: начало проекта; организация и подготовка; выполнение работ; завершение проекта. Кратко опишите свой проект на каждом этапе жизненного цикла.
2. Дайте характеристику каждой группе процессов у выбранного вами проекта:
 1. инициация;
 2. планирование;
 3. исполнение;
 4. мониторинг и контроль;
 5. завершение.
3. Опишите положения вашего проекта. В соответствии с Руководством PMBOK в управление проектами как правило, входят следующие положения:
 1. определение требований;
 2. удовлетворение различных потребностей, решение проблем и удовлетворение ожиданий различных заинтересованных сторон проекта в ходе планирования и выполнения проекта;
 3. уравнивание конкурирующих ограничений проекта, среди прочих:
 - ï содержание;
 - ï качество;
 - ï расписание;
 - ï бюджет;
 - ï ресурсы;
 - ï риски.

Типовые вопросы экзамена (ПК-6)

Типовые вопросы экзамена

1. Понятие проект
2. Менеджмент проектов
3. Менеджер проекта. Характеристики особенности.
4. Жизненный цикл проекта

5. Понятие проекта, программы, портфеля
6. Офис управления проектом
7. Подходы к управлению проектами. Важность управления
8. Системный подход к управлению проектом
9. Интегрированный подход к управлению проектами
10. Классификация проектов.
11. Связь проектов со стратегическим планом
12. Система общего отбора и приоритетов проектов
13. Модель выбора проектов
14. Этапы определения проекта
15. Разработка технического задания на проект
16. Структурирование работ по этапам
17. Подсчет затрат и разработка смет на проект
18. Понятие проект. Основные характеристики, результаты, значение в менеджменте.
19. Управление проектами. Корпоративные системы управления проектами. Менеджмент проектов.
20. Ключевые ограничения проекта. Матрица приоритетов проекта.
21. Заинтересованные стороны проекта и их роль в управлении проектом.
22. Менеджер проекта. Характеристики и особенности управления проектом.
23. Жизненный цикл проекта. Основные фазы и характеристики.
24. Взаимосвязь понятий проект, программа, портфель.
25. Офис управления проектами.
26. Эволюция систем управления проектом. Интегрированный подход к управлению проектами.
27. Классификация проектов.
28. Связь проектов со стратегическим планированием.
29. Устав проекта. Разработка технического задания на проект.
30. SWOT-анализ проекта. Значение и особенности проведения.
31. Планирование проекта. Общая характеристика этапов.
32. Структурирование проекта в пространстве и времени.
33. Организационные структуры проекта. OBS проекта и ее выражение через матрицу распределения ответственности.
34. Основные характеристики WBS.
35. Правила разработки WBS и ее оптимизация.
36. Сетевое планирование методом диаграмм предшествования. Основные термины и понятия, значение в управлении проектом.
37. Сетевой график проекта. Виды сетевых графиков. Примеры построения.
38. Основные правила разработки сетевого графика.
39. Прямой анализ сетевого графика. Расчет показателей.
40. Обратный анализ сетевого графика. Расчет показателей.
41. Определение резервов времени и критического пути.
42. Методы оптимизации сетевых графиков.
43. Использование лагов для оптимизации сетевых графиков.
44. Интерпретация результатов анализа сетевого графика.
45. График Ганта. Календарное планирование в управлении проектом.
46. Пятиступенчатая модель развития команды.
47. Факторы, влияющие на развитие команды проекта.
48. Управление конфликтами в проектной ситуации.
49. Управление виртуальными проектными командами.
50. Трудности проектных команд.

51. Система критериев методики управления освоением объемом EVM.
52. Упрощенная версия методики освоения объема EVL.
53. Особенности планирования стоимости проекта.
54. Карта планирования стоимости проекта.
55. Оценка по аналогии. Параметрическая оценка.
56. Оценка проекта «снизу-вверх».
57. Базовый план стоимости проекта.

Типовые задания для экзамена (ПК-6)

1. Проведение проектного анализа по предложенным параметрам.
2. Оценка проекта сверху вниз
3. Определение освоения объема проекта по заданным параметрам

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-6	Знает методологию управления проектами согласно современным стандартам управления проектом. Основные термины и определения, относящиеся к управлению проектами. Современные программные средства управления проектами. ¶способен определить цели, предметную область и структуры проекта; ¶разрабатывает организационно-технологическую модель проекта; ¶рассчитывает и анализирует календарный план проекта; ¶формирует основные разделы базового плана проекта; ¶осуществляет контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам; планирует распределение ресурсов и времени с использованием программных средств для решения основных задач управления проектом. ¶Владеет всеми методами планирования и разработки проекта. ¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-6	Не способен построить и провести анализ сетевого графика на основе имеющейся структуры работ, ресурсов и организационной структуры. ¶Не способен разработать устав проекта, сетевой график проекта. ¶Воспроизводит не более 20% понятий и терминов, представляет структуру управления проектом, не знает отдельные элементы проекта. ¶

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-6	Знает методологию управления проектами согласно современным стандартам управления проектом. Основные термины и определения, относящиеся к управлению проектами. Современные программные средства управления проектами. ¶способен определить цели, предметную область и структуры проекта; ¶разрабатывает организационно-технологическую модель проекта; ¶рассчитывает и анализирует календарный план проекта; ¶формирует основные разделы базового плана проекта; ¶осуществляет контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам; планирует распределение ресурсов и времени с использованием программных средств для решения основных задач управления проектом. ¶Владеет всеми методами планирования и разработки проекта. ¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-6	Способен разработать отдельные элементы плана управления проектом, провести анализ сетевого графика методом критического пути. Распределить ресурсы между выделенными пакетами работ ¶способен определить цель проекта, ключевые ограничения проекта, распределить ресурсы между задачами проекта, разработать структуру проекта и план управления проектом ¶Знает методологию управления проектом согласно РМ ВОК. Основные определения относящиеся к управлению проектом ¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-6	Способен построить и провести анализ сетевого графика на основе имеющейся структуры работ, ресурсов и организационной структуры. ¶способен разработать устав проекта, сетевой график проекта. Может провести анализ готового плана управления проектом. ¶Воспроизводит не более 50% понятий и терминов, представляет структуру управления проектом, знает лишь отдельные элементы проекта (WBS, матрицу ответственности, сетевой план проекта, график Ганта) ¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-6	Не способен построить и провести анализ сетевого графика на основе имеющейся структуры работ, ресурсов и организационной структуры. ¶Не способен разработать устав проекта, сетевой график проекта. ¶Воспроизводит не более 20% понятий и терминов, представляет структуру управления проектом, не знает отдельные элементы проекта. ¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Трубилин, А. И., Гайдук, В. И., Кондрашова, А. В. Управление проектами : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Управление проектами. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 163 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86340.html>
2. Преображенская Т. В., Муртазина М. Ш., Алетдинова А. А. Управление проектами : учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 123 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574957>
3. Бойкова, М. В., Колобова, И. Н., Кузнецов, С. С. Управление проектами : учебник. - Весь срок охраны авторского права; Управление проектами. - Москва: Российская таможенная академия, 2018. - 216 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93227.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Ципес., Г. Л., Товб, А. С., Нежурина, М. И., Коротких, М. Г. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Управление проектами в современной организации. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019. - 264 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97902.html>
2. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я. - 2021-02-28; Управление проектами от А до Я. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. - 192 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>
3. Лоуренс, Лич Вовремя и в рамках бюджета: управление проектами по методу критической цепи. - 2021-06-10; Вовремя и в рамках бюджета: управление проектами по методу критической цепи. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 352 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86747.html>
4. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Управление проектами. Кейс практического обучения. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 142 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html>

5. Преображенская, Т. В., Муртазина, М. Ш., Алетдинова, А. А. Управление проектами : учебное пособие. - 2025-02-05; Управление проектами. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 123 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91463.html>
6. Груничев А. С. Управление проектами : учебное пособие. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270550>
7. Зеленский П. С., Зимнякова Т. С., Поподько Г. И., Нагаева О. С., Улина С. Л. Управление проектами : учебное пособие. - Красноярск: СФУ, 2017. - 132 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>
8. Левушкина С. В. Управление проектами : учебное пособие. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>
9. Матюшка, В. М. Управление проектами : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Управление проектами. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. - 556 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11440.html>

6.3 Иные источники:

1. Управление ИТ-проектами: учебный курс - <http://window.edu.ru/resource/436/61436>
2. Управление проектами: фундаментальный курс - https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo_document/148559151
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
4. Экономический факультет МГУ. Электронная библиотека - <http://www.econ.msu.ru/cd/310>
5. <http://www.ict.edu.ru> - <http://www.ict.edu.ru>
6. Бесплатные онлайн уроки 1С:Предприятие 8.3 и 1С:Предприятие 8.2 - <http://1c-uroki.ru/>
7. Библиотека ГОСТов - www.vsegost.com
8. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
9. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
10. Информационный ресурс по платформе 1С: Предприятие 8.2 - <http://v8.1c.ru/>
11. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» - <http://intuit.ru/>
12. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
13. Русская виртуальная библиотека - <https://rvb.ru/>
14. Справочно-правовая система ГАРАНТ - www.garant.ru
15. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>
16. 4. Электронный справочник «Информо» - www.informio.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
10. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
11. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
12. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
13. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
14. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
15. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
16. Электронный справочник «Информо» . – URL: <https://www.informio.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.